

Dispositif d'aide personnalisée aux  
élèves en difficulté  
Fiche n°5 : éléments comparatifs

	FAISABILITE /PARAMETRES	AVANTAGES	INCONVENIENTS
<b>MATIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoirement réalisé par l'enseignant de la classe</li> <li>- Possibilité d'une co-intervention de façon ponctuelle</li> <li>- Prévoir de préférence pour les autres élèves un accueil direct dans les classes</li> <li>- Harmoniser avec l'accueil péri-scolaire lorsqu'il existe et le services des agents d'entretien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité attentionnelle optimale des élèves</li> <li>- Mieux appréhender sa journée d'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alourdissement de la journée scolaire</li> </ul>
<b>PAUSE MERIDIENNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention possible d'enseignants de maternelle</li> <li>- Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations</li> <li>- Présence d'un double service de restauration scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pause méridienne raccourcie (prise en charge de certains élèves de l'école)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alourdissement de la journée scolaire</li> <li>- Bouleversement, adaptation des horaires de cantine</li> </ul>
<b>SOIR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention possible d'enseignants de maternelle</li> <li>- Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basculement facile du soutien vers la garderie, une fois le dispositif terminé</li> <li>- Temps de trente minutes bien adapté à une prise en charge ponctuelle ciblée et répétée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alourdissement de la journée scolaire</li> <li>- Fréquentation de l'étude en baisse</li> <li>- Difficulté à faire coexister avec l'aide aux devoirs</li> <li>- Ne doit pas devenir de l'aide aux devoirs</li> </ul>
<b>MERCREDI MATIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervention possible d'enseignants de maternelle</li> <li>- si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations (création d'une doublette)</li> <li>- en expliciter et discuter les bienfaits avec les parents et les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif qui permet de ne pas surcharger la journée de l'élève (pas de modification de l'horaire quotidien)</li> <li>- Période plus longue (évite le zapping)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La concurrence avec les activités associatives et familiales du mercredi</li> <li>- Nécessité de revenir à l'école (transport)</li> <li>- Crainte de morcellement des contenus, l'absence de suivi et de lien avec le travail de la classe.</li> </ul>

Fiche n° 5 : éléments comparatifs (suite)

Difficulté(s)	MATIN	MIDI	SOIR	MERCREDI
<b>Attention : le simple énoncé de la difficulté ne suffit pas, il faut bien sûr analyser celle-ci.</b>	½ heure quotidienne, sur la période.	½ heure quotidienne, sur la période ou régulièrement au moins 2 fois/ semaine	½ heure quotidienne, sur la période.	2 heures <b>en cohérence avec les autres dispositifs de formation et de concertation.</b>
<b>Entrée dans la tâche</b>	OUI	Possible	A éviter	A éviter
<b>Gestion de tâches multiples</b>	OUI	Possible	A éviter	A éviter
<b>Troubles sévères du langage, lenteur, déficit d'attention</b>	OUI	possible	A éviter	A éviter
<b>Manque de culture</b>	possible	OUI	Possible	A éviter
<b>Mauvaise image de soi</b>	Possible	OUI	Possible	A éviter
<b>Mauvaise image de l'école</b>	Possible	OUI	OUI	Possible
<b>Maturation lente des acquisitions</b>	Possible	OUI	Possible	Possible
<b>Apprentissages non consolidés</b>	A éviter	Possible	OUI	Possible
<b>Non acquisitions des apprentissages en cours</b>	A éviter	Possible	OUI	Possible
<b>Stratégies d'apprentissage déficientes</b>	A éviter	<b>Oui</b>	<b>POSSIBLE</b>	A éviter
<b>Non acquisitions de notions des années antérieures</b>	A éviter	Possible	OUI	OUI
<b>Comportement</b>	En fonction de la difficulté	<b>EN FONCTION DE LA DIFFICULTE</b>	<b>A EVITER</b>	<b>EN FONCTION DE LA DIFFICULTE</b>